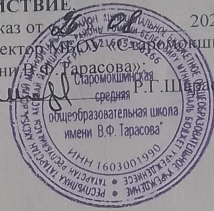


РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании ШМО учителей русского языка,
английского языка
протокол от «26» августа 2025 г. № 1
Руководитель:  О.Е.Андрянова

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета, протокол
от «26»  2025 года № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР:  Н.В.Козлова
«26»  2025 г.

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В
ДЕЙСТВИЕ
приказ от «26»  2025 г. № 160
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
имени В.Ф.Тарасова»:
 Р.Г.Шамсутдинов.
средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса

«Орфографический практикум»

на уровне основного общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 1 год

Составители программы:
Т. Н. Самаренкина, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Содержание учебного курса

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Типы и виды орфограмм.

Проверяемые гласные и согласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корнях слов

Орфограммы в приставках на з(с) и пре- при-

Правописание приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов различных частей речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи

Слитные и раздельные написания в разных частях речи.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи

Воспитательный потенциал реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты

Личностные:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Метапредметные:

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Предметные:

-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 5-8 классах. Типы и виды орфограмм.	1
2	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
3	Чередующиеся гласные в корнях слов	1
4	Орфограммы в приставках на з(с) и пре- при-	1
5	Правописание приставок пре-, при-.	2
6	Правописание суффиксов различных частей речи	2
7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2
8	Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи	2
9	Слитные и раздельные написания в разных частях речи.	2
10	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2
11	Резерв	1
	Всего	17

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Повторение пройденного в 5-9 классах. Типы и виды орфограмм.	1		
2	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		
3	Чередующиеся гласные в корнях слов	1		
4	Орфограммы в приставках на з(с) и пре- при-	1		

5	Правописание приставок пре-, при-.	2		
6	Правописание суффиксов различных частей речи	2		
7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2		
8	Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи	2		
9	Слитные и раздельные написания в разных частях речи.	2		
10	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2		
11	Резерв	1		
	Всего	17		